

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 436
Протокол № 1
от « 02 » 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 436
Е. Н. Елизарьева
Приказ № 1
от « 02 » 11 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте для детей
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Новосибирска «Детский сад № 436 «Ивушка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 436 «Ивушка» разработано в соответствии с:

- статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

- Приказом Минтруда России № 528-Н от 31.07.2015г «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы»;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. №26);

- Уставом Учреждения;

- адаптированной образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее - ИОМ) МБДОУ д/с № 436.

1.3. Под ИОМ в МБДОУ д/с № 436 понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Цель ИОМ: создание условий для ребенка с ОВЗ, который нуждается в специальных условиях для получения образования по АОП дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В ИОМ определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы.

Задачи деятельности ДОУ, реализующей ИОМ в группе комбинированной направленности:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для ребенка с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование общей культуры.

1.4. ИОМ является составной частью АОП ДО. Структура ИОМ:

- титульный лист с указанием наименования образовательной организации, ФИО обучающегося, года обучения, отметки об ознакомлении родителя (законного представителя);
- общие сведения о ребенке, психолого-педагогическая характеристика на ребенка;
- требования к «безбарьерной» среде в ДОУ;
- характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ;
- направленность образовательной программы;
- условия формирования социальной компетентности;
- работа с родителями.

1.5. ИОМ разрабатывается группой педагогических работников, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

1.6. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) в рамках Положения о ППк. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагогические сотрудники ДОУ в рамках учебного плана.

1.7. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.8. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовых характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка);
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования (реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма);
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослым и опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это ему позволяет легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту. Нормы – это среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то что лучшее, что возможно в конкретном

возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях).

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся в ДООУ на обучение по ИОМ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.2. Обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО.

2.2.3. Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по ИОМ.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

3.1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне дошкольного учреждения) педагогами ДООУ: специалистами и воспитателями.

3.2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3.3. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ: разработка ИОМ специалистами и воспитателями ДООУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

3.4. Согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).

3.5. Реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.

3.6. Мониторинг реализации ИОМ: отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по ИОМ, прежде всего, детей с ОВЗ и детей с низким уровнем освоения ООП;

- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения обучающегося;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.3. Учитель-логопед:

- обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня познавательного развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения обучающегося;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Воспитатель:

- проводит педагогический мониторинг ребенка с ОВЗ;

- участвует в разработке и реализации ИОМ обучающегося в соответствии с ОП ДО ДОО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5. Порядок реализации ИОМ и его документальное оформление

5.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для обучающихся с ОВЗ и регулируется настоящим Положением.

5.2. Реализация ИОМ осуществляется в рамках учебного плана в ДОУ в соответствии с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности обучающихся с учетом требований СанПиН.

5.3. Оформление документации осуществляется в порядке, установленном ДОУ.

5.4. ИОМ ребенка с ОВЗ систематизируется, оформляется специалистами и предоставляется председателю ППк ДОУ по окончании его реализации.