

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 436  
Протокол № 1  
от « 02 » 11 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ д/с № 436  
Е. Н. Елизарьева  
Приказ № 436  
от « 02 » 11 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации воспитанников  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 436 «Ивушка»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 436 «Ивушка» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 436 «Ивушка» (далее – ДОУ) с учетом мнения родительского комитета дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДОУ и осваивающих образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 436, а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

1.5. Положение размещается на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

## **2. Формы получения образования и формы обучения**

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:  
- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

2.3. Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

## **3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**

3.1. К компетенции ДОУ в установленной сфере деятельности относятся:  
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

## **4. Промежуточная аттестация воспитанников**

4.1. Промежуточная аттестация усвоения образовательной программы дошкольного образования в ДОУ не проводится.

4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год, на начало учебного года (первые две недели сентября) и на конец учебного года (последние две недели мая). Диагностику проводят воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. Для фиксации результатов педагогической диагностики используется диагностическая карта.

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по 5 областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Результаты диагностики заносятся в Карту индивидуального маршрута развития ребенка в соответствии с возрастом (далее - Карта) (*Приложения № 1 - 5*).

Педагогам предлагается использовать буквенное обозначение уровней: низкий (**Н**), средний (**С**), высокий (**В**). В зависимости от результатов в сентябре, строится работа с ребёнком на учебный год.

По результатам педагогической диагностики узкими специалистами специализированных групп (комбинированной и компенсирующей направленности) составляется, ведется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. (*Приложение № 6*)

Продолжительность диагностики – 10 рабочих дней.

4.5. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка составляется и ведется воспитателями и специалистами ДОО с момента зачисления воспитанника (обучающегося) в ДОО до момента отчисления воспитанника (обучающегося) из дошкольного образовательного учреждения.

4.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог – психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.8. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.9. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики совместно со специалистом, или проводить ее самостоятельно.

4.10. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

## **5. Контроль**

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий и старший воспитатель.

## **6. Отчетность**

6.1. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю.

6.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета ДОУ.

6.3. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

6.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в методическом кабинете у старшего воспитателя.

6.5. Лица, организующие и проводящие мониторинг, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в аналитической справке и предъявляемых на обсуждение работников ДОУ

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДОУ и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовых актов.

**1 младшая группа**  
**Имя, фамилия ребёнка:**

---

<b>Результаты развития игровой деятельности</b>									
Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.		Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.		Игровые действия разнообразны.		Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.		Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>									
Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам,		Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью		Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям		Участвует в совместных действиях с воспитателем		Ребёнок относится с доверием к воспитателям, общается		Переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры		С интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>									
Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами		Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий		Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей, использует слова-названия для обозначения формы, цвета		Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы		По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми		Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его		Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

















Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.		Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру		Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.		умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения		Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

**Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком:**

Сентябрь: \_\_\_\_\_

Май: \_\_\_\_\_

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики старшей группы**

Имя, фамилия ребёнка	Результаты развития игровой деятельности		ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
<b>Итог:</b>												

*Приложение № 5*

**Подготовительная к школе группа**

Имя, фамилия ребёнка: \_\_\_\_\_

Результаты развития игровой деятельности									
Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности		Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру		Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: дети-сочинители, исполнители, артисты, режиссёры, практики		Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи		В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»									
Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.		Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.		Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках		Имеет близких друзей (друзья), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями		Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком		Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании		Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его		Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье		Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями		Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами		Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство		Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.		Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее		Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира		Знает название своей станицы, края и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности края и страны.		Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны			
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

### Образовательная область «Речевое развитие»

Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни		Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет звуковым анализом слов		Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.		В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника		Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах.	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу. Имеет творческие увлечения		Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства		Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность		Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми		Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения		Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества		Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.		Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов		Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>									
Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения		В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, выносливость, силу и гибкость		Проявляет интерес к упражнениям, настойчивость в достижении результата, потребность в двигательной активности		Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом		Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к неповторимости в своих движениях	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
Имеет начальные представления о некоторых видах спорта		Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья		Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому)		Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта	
Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май

**Основные направления индивидуальной работы педагога с ребёнком:**

Сентябрь: \_\_\_\_\_

Май: \_\_\_\_\_

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики  
подготовительной к школе группы**

Имя, фамилия ребёнка	Результаты развития игровой деятельности		ОО «Социально- коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно- эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
<b>Итог:</b>												

Приложение № 6

**Индивидуальный образовательный маршрут  
на 20\_\_ - 20\_\_ уч.год**

**Ф.И. ребенка:** \_\_\_\_\_

**Диагноз:** \_\_\_\_\_

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	ФИО специалиста
Физическое развитие (инструктор по физкультуре)			«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной	Групповое занятие	
Логопедическая помощь (учитель- логопед)			«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной. Технологии и коррекционно- развивающие разработки Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Кузнецовой Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Индивидуаль ное занятие  Фронтальное занятие	
Психологическа я помощь (педагог- психолог)			«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной.	Подгрупповы е занятия - 30 минут	
Общеразвивающ ая подготовка в группе (воспитатель)		Познавател ьное развитие (ФКЦМ)	Рабочая программа, написанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом ООП МКДОУ д/с 436 с использованием комплексной программы под ред. Н.Вераксы «От рождения до школы». «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной Технологии и методические рекомендации Гербовой В.В., Голицыной Н.С., Дыбиной О.В., Комаровой Т.С., Лыковой И.А., Помораевой И.А.	Фронтальное занятие	
Музыкальное развитие			«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной	Фронтальное занятие	
Художественно- эстетическое развитие			«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной	Фронталь-ное занятие	