


**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 436  
Протокол № 1  
от « 01 » 11 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ д/с № 436  
Е. Н. Елизарьева  
Приказ № 2023/01  
от « 01 » 11 2023 г.



### ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 436 «Ивушка»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 436 «Ивушка» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьёй 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999 - р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ (с изменениями от 30.06.2007 г.);
- Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181 - ФЗ (редакция от 29.06.2015 г. № 176-ФЗ);
- Согласно государственной программе РФ «Доступная среда»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ДОУ;

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательное учреждение организует обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, учитывая рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из заключения ТПМПК и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом заведующего ДОУ.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

1.6. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ) и детей-инвалидов является заявление его родителей (законных представителей).

1.7. При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют ДОУ следующие документы:

- копию справки (свидетельства) медико-социальной экспертизы, подтверждающая наличие у ребенка инвалидности и/или ОВЗ;

- копию психолого-медико-педагогического заключения ребенка с ОВЗ;

- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (по усмотрению родителей (законных представителей)).

1.8. ДОУ не позднее 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которое оформляется в виде приказа заведующего ДОУ.

1.9. ДОУ имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление не полного пакета вышеуказанных документов. В этом случае ДОУ не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.10. ДОУ информирует родителей (законных представителей) об ответственном отношении к сообщениям, подтверждающим обстоятельства, влекущие к прекращению организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в течение 10 дней с момента возникновения.

1.11. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля, обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, а также помощи родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации детей.

1.12. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

1.13. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребёнка;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

## **2. Цели и задачи. Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

2.1 Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения, воспитания и социализации личности, обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

2.2 Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- помощь (содействие) обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в решении актуальных задач развития, обучения и воспитания, социализации;
- защита прав и интересов, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, содействие в благоприятном интегрировании в современном обществе;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- консультативно-просветительская работа среди всех участников коррекционно-педагогического процесса;
- экспертиза образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- организационная деятельность;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование родителей (законных представителей).

## **3. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

3.1 При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст; индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей).

3.2 В ситуации обеспечения дошкольного образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ТПМПК.

3.3 Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ возлагаются на ППк.

## **4. Организация коррекционно-педагогической деятельности**

4.1 В ДОУ по согласованию с учредителем и с учётом интересов родителей (законных представителей) могут открываться группы компенсирующей или комбинированной направленности.

4.2 Содержание обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой ДОО самостоятельно.

4.3 ДОО обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.4 ДОО несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.5 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом заведующего дошкольным учреждением.

4.5 Коррекционно-педагогическая деятельность осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями ТМПМК. Обучение и воспитание осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным ДОО в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учётом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребёнка.

4.6 Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, фиксируются в журналах для индивидуального обучения.

4.7 По вопросам образовательного процесса, нерегулируемым настоящим Положением, следует руководствоваться уставом ДОО.

## **5. Кадровое и материально - техническое обеспечение**

5.1 Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

5.2 Дошкольное учреждение обеспечивает сопровождение коррекционно-педагогического процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения адаптированных программ.

5.3 При отсутствии в ДОО необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами.

## **6. Порядок принятия настоящего Положения**

6.1 Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ДОО обсуждается и принимается на педагогическом совете.

## **7. Ответственность**

7.1. Ответственность за психолого–педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей–инвалидов несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

7.2. В ДОУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию психолого–педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей–инвалидов.