

Коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся

1.Коррекционно-развивающее пространство включает в себя кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, группу для детей с нарушениями речи от 5-7 лет,.

Коррекционная работа в ДОУ направлена на оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии.
* Коррекция недостатков в физическом или психическом развитии детей с нарушениями речи и оказание помощи этим детям в освоении основной образовательной  программы ДО. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей их психо-физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
* Осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка
* Возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями ООП и их социализация.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

* организация и проведение психолого-педагогической диагностики, педагогической диагностики, которая включает в себя оценку актуального развития ребенка и определение социально-личностного портрета воспитанника
* обсуждение полученных результатов на ПМПк со всеми специалистами ДОУ
* составление индивидуальной образовательной программы
* обсуждение с родителями индивидуальной образовательной программы, рекомендации родителям
* наблюдение и анализ динамики развития ребенка
* повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
* психолого-педагогическое сопровождение родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

* работа по актуальному запросу
* профилактическая работа, перспективная ориентация на предполагаемую проблему.



**2.** Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата**.**

**Содержание  работы учителя-логопеда:**

         формирование полноценных произносительных навыков;

         развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

         развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

        обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

         формирование грамматических представлений и умений;

         развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Реализуемая адаптированная программа "Программа логопедической работы с детьми по коррекции тяжелых нарушений речи (5-7 лет)"

Основой  календарного планирования коррекционно-развивающей работы  является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, позволяющее организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей. В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

**Формы организации коррекционно-развивающей работы:**

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

Совместная деятельность с воспитателями.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения:

* индивидуальных,
* подгрупповых,
* фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

4. Коррекция звукопроизношения разными способами;

5. Автоматизация звуков в речи;

6. Дифференциация звуков в речи;

7. Обогащение словарного запаса;

8. Закрепление знаний, полученных детьми на фонтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

3.Деятельность педагога-психолога

*Основная цель:* обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.

В соответствии с поставленной целью выполняются следующие задачи:

        1.  Реализация в работе с детьми возможности развития каждого воспитанника;

        2. Развитие индивидуальных особенностей воспитанников.

        3. Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

        4. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям (законным представителям), педагогам.

**Направления деятельности психолога:**

1. *Психологическое просвещение*
2. *Психологическая профилактика*
3. *Психологическая диагностика*
4. *Развивающая и психокоррекционная работа*
5. *Психологическое консультирование*

***Педагог-психолог*** взаимодействует с педагогами по определению факторов, препятствующих развитию детей и выбору направлений коррекционно-развивающей работы.

Осуществляет преемственную связь с родителями в решении проблем по развитию детей.

***Работа с родителями направлена:***

* На знакомство с закономерностями развития ребёнка.
* На повышение психологической компетенции в вопросах обучения и воспитания детей.
* На анализ условий жизнедеятельности ребёнка в семье для развития его произвольной саморегуляции.
* На формирование мотивационной основы взаимодействия с ребёнком.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ  и объединения усилий в данном направлении,  в ДОУ выстраивается **модель коррекционно-развивающей деятельности**посредством:

- создания команды сотрудничества, куда вошли: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, руководитель изостудии;

- повышения профессионального уровня всех специалистов;

-организации в группах коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

При этом решаются следующие задачи:

* Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;
* Выстраивать механизм взаимодействия между специалистами:
* -учитель-логопед - педагог-психолог;
* -учитель-логопед - воспитатель;
* -учитель-логопед - инструктор по физической культуре;
* -учитель-логопед - музыкальный руководитель;
* -учитель-логопед - руководитель изо.
* Осуществлять тесное взаимодействие с родителями;
* Создать пространственно-речевую среду в ДОУ;
* Корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

