


«Психологические особенности детей дошкольного возраста»

Психологические особенности младшего дошкольного возраста (3-4 лет)



Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. В данной возрастной группе сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте.

Мышление: наглядно-действенное.

Речь: начало формирования связной речи.

Произвольность познавательных процессов: внимание и память непроизвольные.

Физиологическая чувствительность: высокая чувствительность к дискомфорту.

Объект познания: непосредственно окружающие предметы, их свойства назначение.

Способ познания: экспериментирование, конструирование.

Условия успешности: развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.

Форма общения: ситуативно-деловое.

Отношения со сверстниками: мало интересен.

Отношения со взрослыми: источник **способа деятельности**, партнер по творчеству.

Наличие конфликтов - «Я – сам», со взрослыми как продолжение («Я – сам»)

Эмоции: сильной модальности, резкие переключения.

Игровая деятельность - партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие.



Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка.

Мышление: наглядно-образное.

Речь: окончание формирования активной речи, учится излагать мысли.

Произвольность познавательных процессов: внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре.

Физиологическая чувствительность: уменьшение чувствительности к дискомфорту.

Объект познания: предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые.

Способ познания: рассказы взрослого, экспериментирование.

Условия успешности: кругозор взрослого и хорошо развитая речь.

Форма общения: внеситуативно-деловое.

Отношения со сверстниками: интересен как партнер по сюжетной игре.

Отношения со взрослыми: источник информации.

Наличие конфликтов: отсутствуют.

Эмоции: более ровные, старается контролировать.

Игровая деятельность: коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация.



Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Психология детей в 5 и 6 лет раскрывает изменения, которые в этот период претерпевает психика малыша. Дошкольник приобретает новые необходимые навыки, которые помогают ему перейти на новую ступень социального взаимодействия — начать обучение в школе. Навыки и умения, освоенные в период с 5 до 6 лет, являются базовыми. От их правильного формирования зависит самоопределение ребенка, как самостоятельной личности, успешное построение взаимоотношений с другими детьми и взрослыми.

Мышление: наглядно-образное, начало формирования образно схематического.

Речь: формирование планирующей функции речи.

Произвольность познавательных процессов: развитие целенаправленного запоминания.

Физиологическая чувствительность: уменьшение чувствительности дискомфорту.

Объект познания: предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Способ познания: общение со взрослым, сверстником, деятельность, экспериментирование.

Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Форма общения: внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное.

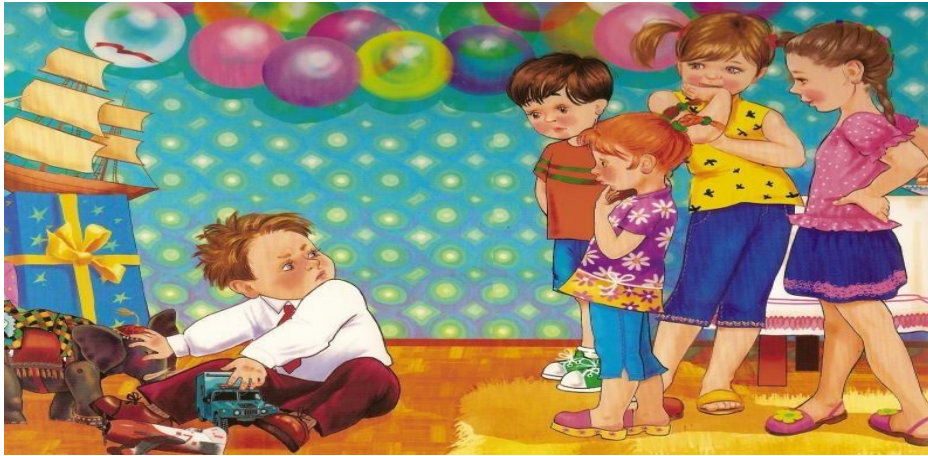
Отношения со сверстниками: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.

Отношения со взрослыми: источник информации, собеседник.

Наличие конфликтов: отсутствуют.

Эмоции: преобладание ровного оптимистического настроения.

Игровая деятельность: усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.



Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечнососудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Мышление: элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного.

Речь: развитие внутренней речи.

Произвольность познавательных процессов: начало.

произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

Физиологическая чувствительность: индивидуально, у большинства низкая.

Объект познания: причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Способ познания: самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

Условия успешности: собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.

Форма общения: вне ситуативно-личностное.

Отношения со сверстниками: собеседник, партнер для деятельности.

Отношения со взрослыми: источник эмоциональной поддержки.

Наличие конфликтов: отсутствуют, к 7 годам – кризис, смена социальной роли.

Эмоции: развитие высших чувств.

Игровая деятельность: длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

В период **дошкольного** детства стоит обратить **особое внимание на психологические проблемы детей данного возраста**, которые **способны затормозить развитие**:

- Эмоционально-личностные проблемы (*плохое настроение, тревожность, страхи*).
 - Недостаточное интеллектуальное развитие (нарушение внимания, сложности в понимании предлагаемого учебного материала).
 - Поведенческие проблемы (*откровенная дерзость, вранье, враждебность*).
 - Неврологические проблемы (*расстройство сна, быстрая утомляемость*).
 - Проблемы общения (**обособленность**, чрезмерная обидчивость, необоснованное притязание на лидерство).
- Все перечисленные проблемы нуждаются в тщательном анализе и поиске **способов их устранения**. Важно отличать патологический страх от нормального функционально значимого, чтобы не нарушить естественные адаптационные процессы в развитии ребёнка.

Социальная ситуация развития **детей дошкольного возраста** сопряжена с постепенным отделением от родителей и расширением его круга общения. Ребёнок знакомится с нормами и правилами неведомого ему *«взрослого»* мира, посещает магазины, всевозможные развивающие центры, в том числе танцевальные студии. Мир взрослых людей становится так называемой идеальной формой, определяющей стремление и развитие.

Основы **психологического** здоровья ребёнка безусловно закладываются в семье. Уникальный первичный социум даёт детям ощущение защищённости, *«эмоционального тыла»*, поддержки, безоценочного восприятия. Ожидания ребёнка-дошкольника, связанные с семьёй это, прежде всего, безусловная, безоговорочная любовь матери, отца, бабушки, дедушки, сестёр и братьев.

Ребёнок любим не за хорошее поведение или отметки, не за внешность или качества характера, а таким каков он есть со всеми положительными и отрицательными проявлениями личности.

Семья по определению является источником общественного опыта, здесь есть примеры для подражания, и собственное становление и социальное рождение ребёнка также происходит здесь.

В дошкольном возрасте важно, чтобы ребенок научился:

- Понимать и называть свои эмоции, состояния и потребности - то есть, уметь не только осознавать, но и называть происходящее в его внутреннем мире. Это формируется только с помощью взрослого, который, пока ребенок еще не умеет говорить, озвучивает все ее действия и окружающие предметы, терпеливо отвечает на вопросы.
- Чувствовать свое тело. Здесь в помощи станут подвижные игры, манипуляции с предметами, пребывание на природе, игры с животными. И просто объятия.
- Решать элементарные ситуации общения: поделить игрушку, подружиться с другим ребенком, отвечать на вопросы взрослого.
- Играть. Существуют определенные этапы развития игры: сенсорные игры, моторные игры, социальные игры, сюжетные игры. Важна последовательность и прохождения каждого из них. Играя, ребенок развивается и учится. Поэтому **дошкольнику** необходимо дать свободу выражения, но очертить границы с помощью нравственного воспитания.
- Представлять и фантазировать: придумывать сказки, фантазировать в играх - это и есть активность правого образной полушария. На основе этого формируются творческие **способности**, умение решать проблемные ситуации не только в обучении, а в межличностном общении.
- Помочь сохранить эмоциональную связь со своим ребенком помогут совместные занятия разными видами творчества