

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 436
Протокол № 1
от « 01 » 11 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 436
Е. Н. Елизарьева
Приказ № 88
д/с № 436
от « 02 » _____ 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении
воспитанников с ОВЗ и инвалидностью
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении города Новосибирска «Детский сад № 436 «Ивушка»

г. Новосибирск, 2023

1. Общие положения

1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми образовательными потребностями, в некоторых случаях - дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и развитии у ребёнка большей самостоятельности в образовательной деятельности.

Комфортные условия - это такие условия, при соблюдении которых ребёнок с особыми образовательными потребностями сможет осваивать образовательную программу дошкольного образования в удобном темпе и в соответствующем объёме. Развитие большей самостоятельности у ребёнка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребёнка в жизни. При этом, тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

1.2 Положение о тьюторском сопровождении воспитанников (далее - Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности МБДОУ д/с № 436 и является обязательным к исполнению.

1.3 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

1.4. Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ воспитанников, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

1.5. Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт развития и коррекционных целей.

1.6. Общее тьюторское сопровождение - обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», включающие:

- педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию образовательной среды для реализации воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов;
- организационно-методическое обеспечение реализации

воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

1.7. Специальные условия для получения образования, в том числе представление услуг тьютора определяется в соответствии с заключением ТПМПК г. Новосибирска.

1.8. Воспитанникам могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения;
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации;
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

1.9. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению воспитанников с ОВЗ и инвалидностью (осуществление общего тьюторского сопровождения) относится:

- педагогическое сопровождение реализации ИОМ воспитанника;
- выявление индивидуальных образовательных потребностей воспитанников в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, воспитанников;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с различными нозологиями;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов воспитанников, составлению и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, адаптированной образовательной программы, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации программ.

1.10. Для осуществления общего тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ может быть назначен сотрудник МБДОУ д/с № 436 из числа педагогических работников, прошедшего курсовую подготовку по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение этой цели - создания условий успешности включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения - возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- создание безбарьерной среды;
- помощь в организации разных видов деятельности воспитанников и её

стимулирование; помощь в проблемных ситуациях при прохождении воспитанниками индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;

- помощь родителям (законным представителям) в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка с ОВЗ.

3. Содержание деятельности тьютора

Тьютор:

- создает развивающую среду в условиях ДОО;
- обеспечивает соблюдение ребёнком режима дня;
- взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, учителем-логопедом и другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;
- осуществляет организационную и методическую помощь в работе с ребёнком с особыми образовательными потребностями в группе;
- оказывает помощь в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

-

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами: выявление тьютором, воспитателем и специалистами зон ближайшего развития ребёнка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные, коррекционные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора являются:

- адаптация ребёнка к среде дошкольного образовательного учреждения, изменение

поведения ребенка;

- развитие коммуникативных способностей ребёнка;

- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребёнка, развитие самостоятельности ребёнка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается в дневнике наблюдений тьютора.

6. Организация тьюторской деятельности

Тьютор закрепляется за воспитанниками, которым требуется тьюторское сопровождение на основании заключения ТПМПК.

7. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год;
- план работы по месяцам;
- дневник наблюдений;
- мониторинг.